



**BOLETIN DEL COLEGIO INTERNACIONAL DE LA GARANTIA
CIG 2025-2026**

Echos, **Echoes**, **Ecos**, **Echi n° 9**

Junio 2025

Fiel a su vocación informativa, este número 9 del Boletín Ecos, da cuenta de los primeros pasos del actual Colegio Internacional de Garantía CIG 2025-2026, así como del Colegio de Animación y Orientación de la Escuela CAOE 2025-26.

También encontrará en anexo, el Reglamento Interno actualizado del CIG, con los nombres de los responsables actuales de los dispositivos internacionales y locales de Garantía, así como de los dispositivos locales de admisión y epistémicos.

SUMARIO

- Los miembros del CIG
- El trabajo del CIG desde enero 2025
- Reparto de las responsabilidades
- Los carteles del pase
- Cuestiones epistémicas
- El CAOE Colegio de animación y de orientación de la Escuela
- Los carteles intercontinentales y bilingües del CAOE
- Las Jornadas Escuela
- Contribuciones
 - Philippe Madet : *La palabra desnuda*
 - Gabriel Lombardi : *Equívocos del pase*
- Anexos
 - La Jornada Escuela del Simposio Interamericano del 4 julio 2025
 - La Jornada Escuela de la Convención Europea del 12 julio 2025
 - El reglamento interior del CIG (actualizado mayo 2025)

LOS MIEMBROS DEL CIG 2025-2026

En principio, el CIG está compuesto de 17 miembros, pero a falta de un candidato en España, el CIG 2025-2026 cuenta con los 16 miembros siguientes:

- Dyhalma Ávila López, Guaynabo, Puerto Rico, AME de la EPFCL (secretaria para América)
- Antonia María Cabrera, Madrid, España, AME de la EPFCL
- Ida Freitas, Salvador, Brasil, AME de la EPFCL
- Adriana Grosman, Sao-Paolo, Brasil, AME, de la PFCL
- Rosa Guitart-Pont, Rennes, Francia, AME de la EPFCL (secretaria para Europa)
- Lidia Hualde, París, Besançon, Francia, AME de la EPFCL
- Dimitra Kolonia, París, Francia, AE de la EPFCL
- Gabriel Lombardi, Buenos Aires, Argentina, AME de la EPFCL
- Philippe Madet, Bordeaux, Francia, AME de la EPFCL
- Amparo Ortega, Valencia, España, AME de la EPFCL
- Montserrat Palleja, Tarragona, España, AME de la EPFCL
- Silvia Rodriguez, Melbourne, Australia, AME de la EPFCL
- Christelle Suc, Cambon, Francia, AE de la EPFCL
- Daphné Tamarin, Londres, Gran Bretaña, AME de la EPFCL
- Patricia Zarowsky, París, Francia, AME de la EPFCL
- Gabriella Zorzutti, Denver, EEUU, AME de la EPFCL



EL TRABAJO DEL CIG DESDE ENERO 2025

El CIG asumió sus funciones a principios de año, tras reunirse con el CIG saliente, quien, además de recordarle las diversas tareas pendientes, le ha transmitido cinco pases que se encontraban en proceso de finalización.

Al igual que los dos CIG anteriores, el CIG actual se reúne el primer domingo de cada mes. Las reuniones se realizan en francés y español, con traducción simultánea a cargo de colegas bilingües.

La primera parte de la reunión se dedica a las siguientes tareas:

- La organización de los carteles del pase.
- La discusión en torno a los pases que ya han tenido lugar.
- La organización de los eventos o de las publicaciones de los que el CIG tiene la responsabilidad.

La segunda parte de la reunión se dedica a una reflexión epistémica.

REPARTO DE LAS DIVERSAS RESPONSABILIDADES

Las responsabilidades del CIG fueron distribuidas de la siguiente manera:

- Boletín informativo Ecos cuyas publicaciones bianuales están previstas en junio y en diciembre:
 - Rosa Guitart
 - Patricia Zarowsky
- Boletín *Hojas sueltas* cuya publicación está prevista en junio y en diciembre:
 - Dyhalma Ávila
 - Adriana Grosman
- Revista epistémica Wunsch cuya publicación anual está prevista en abril:
 - Dyhalma Ávila
 - Rosa Guitart
 - Philippe Madet
- Actualización cuaderno de los pases
 - Dimitra Kolonia
- Traducciones:
 - Ida Freitas, para el portugués
 - Amparo Ortega, para el español
 - Christelle Suc para el francés
 - Marina Severini para el italiano
 - Gabriella Zorzutti para el inglés

LOS CARTELES DEL PASE

Estos cárteles se conforman dentro del CIG caso por caso, basándose en los pases completados que se estudiarán y en función de las compatibilidades lingüísticas y de las incompatibilidades analíticas. Cada cártel está compuesto por colegas de los tres dispositivos de Escuela (dos para América, dos para Francia y uno para España).

Para escuchar los testimonios de los cinco pases transmitidos por el CIG anterior, se formaron tres cárteles. El primero se reunió en Buenos Aires en abril de 2025 y resultó en la nominación de una Analista de Escuela, AE: Agustina Cedolini (Argentina), que el comunicado del 23 de abril de 2025 anunció a la comunidad. Los otros dos cárteles también se reunirán en Buenos Aires en julio de 2025, durante el Simposio Interamericano.

Desde enero de 2025 se han registrado cuatro nuevas solicitudes de pases. Dos se presentaron a la CLGAL (Comisión Local de la Garantía para América Latina) y dos a la CAG-Francia (Comisión de Admisión y de la Garantía). Los carteles del pase correspondientes se constituirán, cuando se informe al CIG del final de los testimonios de los pasantes-pasadores.

CUESTIONES EPISTÉMICAS

Al interrogarnos por esto de lo que el pasante puede testimoniar sobre su pasaje a la posición de analista, rápidamente planteamos algunas aporías. Por lo tanto, decidimos proponer como tema para la Jornada Escuela del XIII Encuentro Internacional en Sao Paulo, el 23 de julio de 2026: "Pasaje al analista: aporías del testimonio".

Igualmente decidimos trabajar este tema con antelación, basándonos en lo aprendido de los pases que escuchamos y también en ciertos textos analíticos. Las dos contribuciones de [Philippe Madet](#) y de [Gabriel Lombardi](#), que encontrarán en las páginas 8 y 9, reflejan sus reflexiones alrededor de las preguntas promovidas.

EL COLEGIO DE ANIMACIÓN Y DE ORIENTACIÓN DE LA ESCUELA - CAO E

El CAO E 2025-2026 está compuesto de dos secretarías de Europa y de América, más otros dos miembros del CIG elegidos por las secretarías, a los que se añade un equipo de soporte.

Composición del CAO E actual

- Dyhalma Ávila (Puerto Rico, secretaria lado americano)
- Rosa Guitart (Francia, secretaria lado europeo)
- Adriana Frankel Grosman (Brasil)
- Antonia María Cabrera (España)
- Karim Barkati (Francia, equipo de soporte)
- Marina Severini (Italia, equipo de soporte)
- Gabriela Zorzutti (Colorado, USA, equipo de soporte)

Trabajo del CAO E

Para apoyar la dimensión epistémica de la Escuela y fomentar el intercambio entre sus miembros, la CAO E 2025-2026 continuará la experiencia de los carteles intercontinentales y bilingües, iniciada por el CAO E 2021-2022. Igualmente seguirá organizando una Media Jornada Inter-carteles, así como la publicación bianual del Boletín Hojas Sueltas, que informa sobre el trabajo de los carteles. El próximo número de Hojas Sueltas está previsto para finales de junio de 2025, y la Media Jornada Inter-carteles tendrá lugar el 11 de octubre de 2025. En esta ocasión, dos mesas redondas reunirán a miembros de los diferentes carteles. La primera mesa redonda debatirá en torno al tema: "¿De qué se autoriza el psicoanalista?" y la segunda entorno de: "Clínica y ética del psicoanálisis".

Por último, la revista epistémica Wunsch, cuya responsabilidad comparte el CAO E con el CIG, tiende igualmente a favorecer y dar cuenta de los debates a nivel intercontinental.

LOS CARTELES INTERCONTINENTALES Y BILINGÜES DEL CAO E

Una actualización del catálogo se publica periódicamente en el sitio web de la IF-EPFCL:

<https://www.champlacanien.net/public/1/epCartels.php?language=3&menu=1>

https://www.champlacanien.net/public/docu/3/caoe202505_CatalogueCartelsActuel.pdf

Para declarar un cartel usted puede dirigirse a : caoe@champlacanien.net

LAS JORNADAS ESCUELA

Una de las tareas del CIG es organizar y animar la Jornada Escuela, en la Convención Europea, en el Simposio Interamericano y en el Encuentro Internacional.

Los dos primeros eventos se celebran cada dos años, alternándose con el Encuentro Internacional, que reúne a miembros de los dos continentes.

El próximo Simposio Interamericano tendrá lugar del 4 al 6 de julio de 2025 en Buenos Aires, (Argentina). La Jornada Escuela que se desarrollará el 4 de julio, está a cargo del CIG actual (parte americana).

Sin embargo, la Jornada Escuela de la próxima Convención Europea, que tendrá lugar en Venecia el 12 de julio de 2025, estará a cargo del anterior CIG (lado europeo). Seguirán las Jornadas de la IF, los días 13 y 14 de julio.

En cuanto a la Jornada Escuela, en el 13.º Encuentro Internacional, que tendrá lugar en Sao Paulo (Brasil) del 23 al 26 de julio de 2026, estará a cargo del actual CIG en su conjunto. Encontrará el programa de las próximas dos Jornadas Escuela, la Convención Europea y el Simposio Interamericano en [anexo](#).

Contribuciones

La palabra desnuda

Philippe Madet

La experiencia del dispositivo del pase, como miembro de un cártel, comienza realmente, cuando el primer pasador se queda en silencio, se tranquiliza y luego comienza a hablar. Ésta es al menos mi experiencia, con un efecto sorprendente en este momento, de la orden de lo íntimo, que se renovará con la escucha de los siguientes pasadores y dejará huella. A esta experiencia, se me ocurrió llamarla la prueba - en el sentido también de lo vivido, en una instantánea —de la palabra desnuda.

Sería necesario, más allá del sentimiento, que os lo explique.

¿Es decir, una palabra desnuda? Es una palabra desprovista de las vestiduras de lo imaginario, que se ofrece y se muestra en su totalidad y por ello es muy presente e impactante. Imposible no escucharla, solo la escuchamos a ella, por ella sola es un elemento del dispositivo y es ella quien nos reúne. Resuena tanto como razona, dice lo que nos hace humano, ser hablante, por tanto, no artificial. No sólo significado, es esencia y llamada, si es necesario, lo que hace un corazón (hay otros) del psicoanálisis y del discurso analítico: la fuerza, incluso el poder de los significantes de los que es vehículo. El analizante, en la cura, le pide que lo conduzca a alguna parte, sin un saber sobre esto en alguna parte; el cartel del pase le pide que lo conduzca hacia el decir del pasaje al analista, sin predicción sobre este decir.

Por supuesto, no podemos escapar al imaginario, pero el dispositivo — de los miembros del cártel que apenas se conocían, de los pasadores y de los pasantes sin que se conozca la identidad biográfica de dichos miembros, además, de un país y una lengua diferentes — tiene el gran mérito de reducirlo considerablemente y para dejar aún más espacio para la ignorancia, y, por tanto, a la posible emergencia de un saber inédito. El dispositivo limpia, purifica, hay que ignorar demasiadas precauciones. No es una cuestión de reconocimiento, tanto más cuanto que la transferencia, salvo la del análisis, no se busca en absoluto.

El efecto de esta palabra es sorprendente incluso antes de que sea dicha y tome voz. Incluso antes de que el pasador comience su transmisión-testimonio, las palabras, aunque salidas de una lengua todavía extranjera y no totalmente comprensibles, van a avanzar con toda su carga, con toda su causa. De esta palabra, mucho más fatigosa que llamativa, ¿se espera mucho, demasiado?, aunque conociendo su parte indecible.

La palabra desnuda, es la que nos permite no entender a priori sino tomar para aprender alguna cosa. En el pase, ella no es idéntica a la que prevalece en el discurso analítico, tiene una intención específica, no es asociación libre. Por otro lado, pone o vuelve a poner en el centro para los psicoanalistas uno de los descubrimientos de Freud, que sea esta escucha tan específica del psicoanálisis, una escucha expuesta, presente, desembarazada lo más posible del goce, lo que implica entonces que el analista se expone. En otras palabras, una escucha desnuda.

Equívocos del pase

¿Pase de analizante a analizado?, ¿o pase de analizante a analista?

Gabriel Lombardi

En los debates iniciales del CIG 2025-26 hemos advertido que el término ‘pase’, tal como lo empleamos en nuestra Escuela, es equívoco e incluso multívoco. En efecto, encontramos en nuestra experiencia de Escuela al menos las siguientes acepciones:

- El **pase automático** de analizante a analista, según el cual *el fin de análisis es condición necesaria y suficiente* para el pase a analista.
- El **pase como acto electivo**, no automático, pase de analizante a analista que, si bien no podría darse sin análisis previo, excluye a éste como condición suficiente. Un acto verdadero pone en cuestión toda presciencia, escribió Boecio. Lo cual se extiende a toda experiencia previa. El pase en tanto acto electivo, para ser analítico, se inscribe como contra-experiencia y exige una reinención de cuanto se ha dicho y actuado en psicoanálisis. Contra-experiencia no tanto en un sentido correctivo, menos aún de oposición, sino de experiencia que se aparta un poco de lo ya sabido y esperado.
- El llamado **pase “clínico”** del que el pasante testimonia indirectamente a través de pasadores y es eventualmente reconocido por el cartel del pase. Incluye la *hystorización* (historia con “y” de *hysteria*) del análisis del pasante, con lo que la histeria implica de *no singularidad*, sino particularidad: es síntoma del síntoma de Otro cuerpo, no todo singular. El riesgo que implica dirimir el pase en base solamente a esa *hysterización* es lo que ya desde el griego antiguo se llama *hystéresis*, la dependencia del estado de una estructura con respecto a su historia o, en otros términos, la persistencia de los efectos de una causa que puede haber cesado. Lo cual acarrea el efecto doctrinario por el cual quien ha sido nombrado AE se ve llevado a la reiteración de su testimonio *autohystorizante* de manera directa ante el público.
- El *pase efectivo de analizado a analista en el acto de ceder a otro analizante la posición de sujeto* (así lo plantea Lacan en la segunda lección de su seminario *El revés del psicoanálisis*). Eso tampoco es automático sino electivo y exige, además, promover cada vez un cambio de discurso. Lo que el analista con su acto instituye como experiencia analítica es la introducción estructural, en condiciones de artificio, del discurso histérico del lado del paciente – que por esa vía deviene analizante, el nuevo sujeto del acto analítico –. Lo cual abre el pase a la consideración de las dificultades que en nuestra época encontramos en esa cesión y en la aceptación de la posición de sujeto por parte de quien consulta. Un verdadero problema crucial para el psicoanálisis.
- El **dispositivo institucional del pase con sus procedimientos y su funcionamiento efectivo** – al que creo que, curiosamente, Lacan nunca llamó “dispositivo”, por razones conceptuales –.

A estas perspectivas del pase debe sumarse la “complicación” del testimonio indirecto impuesto por Lacan en dicho procedimiento. Introducir un pasador entre analizante y jurado supone poner en actividad un modo de transmisión específico del discurso analítico con la pregunta respecto del pasador que en 1974 formuló con toda precisión¹: *antes de comprometerse en el pase, ¿dará testimonio de **estar al servicio de un deseo de saber que se interesa en la ubicación de otros saberes***? En este punto, lo esencial del pase difiere radicalmente del haber terminado satisfactoriamente un análisis, que puede dar como resultado un buen terapeuta, un funcionario del discurso analítico, un trabajador decidido o un artista no tan inhibido; un analizado más apto para sacar un mejor partido de su suerte.

Tal multivocidad del pase, que no se agota en estas opciones, justifica explorar "con la repetición" el original que se juega cada vez, introduciendo la particularidad de los testimonios indirectos y la “aberración” que supone la realización electiva del pase de analizante a analista. Decidirse, entusiasmarse en devenir analista, requiere de un deseo que va más allá del principio del placer y de la aspiración de ganar algún dinero.

Queda la pregunta crucial de Lacan: el AE, el Analista de la Escuela que en tanto tal ha debido elaborar el saber con su inconsciente, ¿podrá transmitir, como quien fue su pasador, que ese saber que él ha encontrado, de su propia cosecha, es adecuado para ubicar otros saberes? ¿Nos dará nuestra Escuela la oportunidad de una contra-experiencia en este sentido, o seguirá el acto analítico en la situación que Lacan lo encontró en la IPA, a la sombra del “final del análisis” – satisfacción del analizado –?

Gabriel Lombardi, mayo de 2025.

¹ Lacan la plantea en su nota dirigida en 1974 a quienes eran susceptibles de designar pasadores.

ANEXOS

LA JORNADA ESCUELA DEL SIMPOSIO INTERAMERICANO DEL 4 JULIO 2025

Lugar: Paseo la Plaza, calle Picasso, Buenos Aires - Argentina

Tema:

Reinventar el psicoanálisis: Una Escuela para activar, con la repetición, lo nuevo

Argumento:

“Reinventar el psicoanálisis” es aquello a lo que, en 1978, Lacan afirma que está “forzado” todo psicoanalista, debido al hecho sumamente “fastidioso” del psicoanálisis ser “intransmisible”. Lo hace en el contexto de la pregunta por la transmisión posible mediante un testimonio sobre el “modo por el que se deviene analista”, es decir: qué hace que, después de haber sido analizante, se devenga analista. O sea, la pregunta a la que había intentado dar respuesta con la Proposición de 1967 que instauraba el dispositivo del pase.

Lo fastidioso, para Lacan, es tanto la intransmisibilidad del psicoanálisis, como su efecto, el cual subraya es uno que “hace falta”: esa reinención a la que cada analista va a estar forzado. Y es a esta cuestión, precisamente, que dice atribuir su aseveración previa de que el pase le había “decepcionado”.

¿Qué es eso que será necesario que cada uno reinvente? He aquí la indicación de Lacan: hay que reinventar “el modo en que el psicoanálisis puede durar”; algo que le tocará hacer a cada analista “según lo que haya logrado retirar del hecho de haber sido un tiempo psicoanalizante”. Se trata de asuntos a los cuales Lacan señala que había intentado dar “un poco más de cuerpo”, con escrituras como las del Otro.

Podemos tomar la expresión de Lacan, para apuntar a aquello que nos hemos propuesto al organizar la Sexta Jornada Interamericana de nuestra Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano: alentar, animar, avivar, dándole “un poco más de cuerpo”, el trabajo de Escuela en torno a eso que Lacan nos convoca a reinventar. Algo que podrá resultar fastidioso, pero a lo que sigue y seguirá haciendo falta estar dispuestos; ciertamente, no desde el fastidio sino desde el entusiasmo de poner en perspectiva lo que está en juego: “activar, en la repetición, lo nuevo”.

LA JORNADA ESCUELA DEL SIMPOSIO INTERAMERICANO DEL 4 JULIO 2025

Programa:

9h00 Apertura:

Dyhalma Ávila (Puerto Rico)

9h30 Mesa 1: Tiempo del AE: Después de testimoniar ¿qué?

Christelle Suc (Francia)

Constanza Lobos (Argentina)

Dimitra Kolonia (Francia)

Moderadora: Adriana Grosman (Brasil)

11h30 Pausa

11h45 Mesa 2: De que hablamos cuando hablamos de destitución subjetiva?

Ida Freitas (Brasil)

Matías Laje (Argentina)

Moderador: Gabriel Lombardi (Argentina)

13h00 - 15h00 Comida

15h00 Mesa 3: La repetición, lo nuevo

Silvia Migdalek (Argentina)

Sonia Alberti (Brasil)

Clara Cecilia Mesa (Colombia)

Moderadora: Gabriela Zorzutti (USA)

16h30 Sesión plenaria – Debate (CLGAL)

Julieta De Battista (Argentina)

Zilda Machado (Brasil)

Moderadora: Clara Cecilia Mesa (Colombia)

LA JORNADA ESCUELA DE LA CONVENCION EUROPEA DEL 12 JULIO 2025

Organizada por los miembros europeos del CIG 2023-2024

Lugar: Università Ca' Foscari - Aula Magna «G. Cazzavillan» Cannaregio 873, Fondamenta San Giobbe.

Tema: *El Pase: Experiencia y Testimonios*

Argumento:

Experiencia:

De todo tiempo, la filosofía, se ha esforzado por determinar la articulación entre la experiencia y el saber: el que la precede, incluso la condiciona, el que se deposita en ella y lo que puede transmitirse. Los debates y las polémicas han resurgido de siglo en siglo, sin llegar a la conclusión de que uno prevalece sobre el otro. Cualquier mediación que permita acceder al fondo de la experiencia permanecerá del lado del semblante y nada agotará su real. La ciencia, al instaurar la experimentación como medida posible de la verdad, no ha podido, sin embargo, instaurar un discurso que no fuera del semblante. «Experiencia» es un término polisémico, su traducción al alemán da cuenta de sus diferentes valores: Erlebnis remite a la experiencia vivida y a su contingencia, Erfahrung, «travesía» indica su valor de proceso, y por último Experiment denota la experimentación.

La experiencia psicoanalítica implica estas diferentes dimensiones. El acontecimiento Freud instaló en el mundo un nuevo saber, el inconsciente, a partir de una experiencia, concebida por él como experiencia de palabra. Elaboró un dispositivo «experimental» ordenado por el procedimiento que Lacan destacará como el «procedimiento freudiano» que implica sus efectos de estructura que descubre la transferencia. La operación «del analista» puede conducir a una subversión de la relación con el saber y el goce que esta transferencia desplaza. La enseñanza de Lacan, que se dedica a testimoniar lo que él llama con insistencia «la experiencia del análisis», precisa sus condiciones, formaliza su estructura, implica sus efectos, y deduce de ello la matemática del Discurso que la instaure. Va a extraer lo que de la experiencia puede ocurrir como fin, del cual distingue «la experiencia del pase», paso del psicoanalzante al psicoanalista, condición del porvenir del acto analítico. La propuesta del dispositivo del pase apuesta porque esta experiencia no sea inefable y que la Escuela pueda recoger los testimonios eventuales.

Testimonio:

«Testimonium» en latín ha dado lugar a testamento, testimoniar, atestiguar, protestar... todos estos derivados indican claramente un impacto performativo que se vuelve a encontrar en el Decir del testimonio, como acto de enunciación que tendría valor de prueba. Testimoniar es transmitir un «saber de experiencia», de una experiencia vivida por uno solo, conminado a tomar la palabra para hacer valer esta experiencia única, ante otro que debe validar este real, o no.

La justicia y la historia han puesto la función del testimonio en el centro de su proceso, subrayando al mismo tiempo su aspecto paradójico: ¿cómo puede la experiencia de uno instituir una certeza?

Las guerras, el holocausto, los traumas en general, precipitan el testimonio en otro dilema: entre la imposibilidad y la urgencia de decir.

Pase:

Al proponer el pase como acontecimiento clínico y como dispositivo de «garantía» del analista, Lacan propone un anudamiento entre la experiencia y el testimonio, la comprobación y la prueba. La experiencia inaudita del pasante se presenta de pronto como urgencia de un testimonio que toma a la Escuela como testigo. También los pasadores se sorprenden por este nudo entre testimonio y experiencia. El cartel, a su vez, aunque nombrado jurado por Lacan, no sale indemne de la experiencia de la que es testigo y de la que debe rendir cuentas.

La Convención Europea de la EPFCL en Venecia nos ofrece una nueva oportunidad para poner a prueba nuestra comunidad de experiencia con nuestros testimonios.

LA JORNADA ESCUELA DE LA CONVENCION EUROPEA DEL 12 JULIO 2025

Programa:

9h00 Apertura:

Moreno Blascovich *por la Comisión de organización de la Convención*
Dominique Touchon Fingermann, *secretaria para Europa del CIG 2023-2024*

9h30 Discutidor: Radu Turcanu

Didier Castanet: *Vérdad – Testimonio y Acto*
Armando Cote: *Nada es igual*
Teresa Trías: *Los efectos de los afectos en el pase*

11h00 - 11h30 Pausa

11h30 Discutidora: Anne-Marie Combres

Clotilde Pascual: *Saber hacer con el síntoma, saber hacer con la lengua*
Panos Seretis: *La experiencia que hace hablar*
Elisabete Thamer: *Experiencia, testimonio, olvido*

13h-14h30 Comida

14h30 Discutidores: Martine Menès et Philippe Madet

Ana Maeso AE: *Estar en la brecha*
Elynes Lima AE: *El AE como testigo de los problemas cruciales del psicoanálisis (zoom)*
Christelle Suc AE: *Poética del soplo*

16h00 Discutidoras: Anastasia Tzavidopoulou et Patricia Zarowsky

Constanza Lobos AE: *Des-hacer*
Pastora Rivera AE: *De pasante à Analista de la Escuela: una falla fecunda*
Dimitra Kolonia AE: *Aberración*
Agustina Cedolini AE: *Los papeles de recién-venida: relato de una experiencia (zoom)*

17h45 Conclusión

Diego Mautino, asociado al CAO E 2023-2024
Rosa Guitart, Secretaria para Europa del CIG 2025-2026

EL REGLAMENTO INTERIOR DEL CIG

[actualizado en mayo 2025]

1 - Las instancias del dispositivo del pase

- 1.1. CIG
- 1.2. Secretariado del CIG
- 1.3. CAO E
- 1.4. Los cárteles
- 1.5. Los secretariados locales del pase

2 - Funcionamiento del dispositivo del pase

- 2.1. La lista de los pasadores
- 2.2. Las etapas del funcionamiento
- 2.3. La transmisión de las respuestas de los cárteles
- 2.4. Los pasadores
- 2.5. La Comisión internacional de acreditación de los AME

3 - Anexo: la admisión de los miembros de la Escuela

1 - LAS INSTANCIAS DEL DISPOSITIVO DEL PASE 2025/2026

1.1. CIG

8 miembros para el dispositivo de Francia y adscritos:

Rosa Guitart, Lidia Hualde, Dimitra Kolonia, Philippe Madet, Christelle Suc, Daphné Tamarin, Silvia Rodríguez, Patricia Zarowsky

3 miembros para el dispositivo de España:

Antonia María Cabrera, Amparo Ortega, Montserrat Pallejà

5 miembros para el dispositivo de América:

Dyhalma Ávila López (ALN) Ida Freitas (Brasil) Adriana Grosman, (Brasil) Gabriel Lombardi (ALS), Gabriela Zorzutti (ALS)

1.2. SECRETARIADO DEL CIG

Rosa Guitart (para Europa) y
Dyhalma Ávila López (para América).

1.3. COLEGIO DE ANIMACIÓN Y DE ORIENTACIÓN DE LA ESCUELA (CAOE) 2025-2026

Dyhalma Ávila (Puerto Rico, secretaria lado americano), Rosa Guitart (Francia, secretaria lado europeo), Adriana Grosman (Brasil), Antonia María Cabrera (España), Karim Barkati (France, equipo de soporte), Marina Severini (Italia, equipo de soporte), Gabriela Zorzutti (Colorado, USA, equipo de soporte)

1.4. EL TRABAJO DEL CIG

1 - Los cárteles deL pase deciden sobre los pases y se componen dentro del CIG caso por caso, según los pases terminados a estudiar y en función de las compatibilidades lingüísticas y de las e incompatibilidades analíticas.

2 - Los miembros del CIG se reúnen periódicamente para debatir los pases, después de que los cárteles del pase se hayan pronunciado, para elaborar sobre los problemas cruciales del psicoanálisis en intensión, sobre todo aquellos que se presenten en los pases escuchados. Velarán por dar cuenta de sus debates y por evaluar esta fórmula de trabajo al final de su mandato.

1.5. SECRETARIADOS DEL PASE DE LOS DISPOSITIVOS LOCALES DE ESCUELA

FRANCIA

Comisión de admisión y de la garantía (CAG) para la admisión de los miembros y la garantía (pase y AME):

Nadine Cordova (Secrétaire), Frédéric Pellion, Annie-Claude Sortant-Delanoë, Elisabete Thamer.

ESPAÑA

Comisión de admisión y de garantía – CAG – DEL-F8:

Ramón Miralpeix (Secretariado del pase), Teresa Trías (Recepción propuestas AME), Blanca Sánchez (Responsable de las admisiones de Miembro de Escuela)

AMERICA

Comisión local de la garantía para América CLGAL (ALN-ALS-Brasil) – (secretariado del pase):

Clara Cecilia Mesa (ALN), Julieta de Battista (ALS), Tatiana Assadi (Brasil), Zilda Machado (Brasil)

2 – FUNCIONAMIENTO DEL DISPOSITIVO DEL PASE

2.1. LA LISTA DE LOS PASADORES

Es establecida en cada dispositivo por los secretariados locales del pase (véase más abajo § 2.2), a propuesta de los AME del dispositivo o de un otro, si el pasador solicitante reside allí, habla el idioma y ejerce su actividad principal allí. Los secretariados locales lo transmiten al CIG, que mantiene la lista para el conjunto de los dispositivos, con mención de todas las informaciones que figuran en las fichas de los pasadores, que el secretariado le transmite al inicio del mandato.

2.2. LAS ETAPAS DEL FUNCIONAMIENTO DEL DISPOSITIVO

Las solicitudes de pase se reciben localmente en los secretariados de pase, que establecen además la lista de pasadores. Esta lista es revisada y actualizada regularmente por los mismos secretariados. El candidato es recibido por un miembro del secretariado del pase local, el cual informa el caso a su secretariado, la cual confirma o declina la demanda. En este último caso, y si es necesario, puede ser prevista una segunda entrevista. El secretario transmite la respuesta de su secretariado al candidato y, en su caso, eventualmente le hace elegir a sus pasadores. También advierte al pasante que, cuando haya terminado su testimonio, debe informar al secretario o a la secretaria. El pasante puede, si lo considera oportuno, rechazar a un pasador y elegir otro nombre.

Los secretarios del pase transmiten a los secretarios del CIG, a medida que avanzan:

- la lista de demandas de pase;
- la lista de pases efectivamente comprometidos tras la entrevista(s) de los candidatos con uno o varios miembros del secretariado, con el nombre de los dos pasadores y la ficha del pasante que han recibido del secretariado, completada con todas las informaciones necesarias para la composición de un cartel del pase.

El secretariado del CIG decide con los miembros del CIG la composición de los carteles para los diversos pases, teniendo en cuenta las lenguas y las incompatibilidades.

Convendrá evitar la presencia en el cartel: del analista del pasante, del analista de un pasador, de su controlador actual, eventualmente de un analizante actual del mismo analista, y también de personas demasiado cercanas. Dada la multitud de encuentros y de las diferentes relaciones de trabajo entre los colegas de nuestra Escuela, corresponde a cada uno apreciar sus vínculos con los pasantes y los pasadores y pronunciarse sobre una posible incompatibilidad.

2.3. TRANSMISIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS CÁRTELES DEL PASE

El cartel redacta su respuesta a la dirección del pasante sin tener que justificarla y de la forma más sencilla posible. Según el caso: «El cartel le ha nombrado AE» o «El cartel no le ha nombrado AE». En esa ocasión, le trasmite la lista de los miembros del cartel que se había compuesto para ese pase. Sobre esta base, cada cartel tendrá que evaluar, evidentemente, en función de cada caso particular, si desea añadir algo. La respuesta se transmite sin demora.

Un miembro del cartel, elegido por el cartel, transmite oralmente la respuesta al pasante, en presencia cuando sea posible, o por teléfono cuando las distancias no lo permitan. El pasante puede a petición suya, si lo desea, reunirse después con otro miembro del cartel.

La respuesta: «nominación» o «no nominación», se comunica para su archivo, junto con la composición del cartel del pase, al secretariado del CIG y al secretariado del pase del dispositivo concernido.

El secretariado del CIG (compuesto por las dos secretarías del CIG) cuida del mantenimiento del Cuaderno de todas estas etapas. La versión en papel de este Cuaderno de pases se transmite de CIG en CIG.

2.4. LOS PASADORES

Los AME de la EPFCL pueden designar pasadores tal y como lo prevé el texto de los «Principios». Lo hacen, en el momento que les parece oportuno, ante el secretariado del pase de su dispositivo local de Escuela (DEL) o de otro, si el pasador vive allí, habla el idioma y ejerce su actividad principal allí.

Los secretariados del pase hacen que los pasantes elijan a sus pasadores de una lista de pasadores. Esta lista se elabora teniendo en cuenta las incompatibilidades — relacionadas con los posibles riesgos de sesgos transferenciales— tales como pasadores del mismo analista, pasadores en control o en análisis con el analista del pasante, pasadores en cartel con el pasante o con los analistas y controladores del pasante. Por otra parte, se da preferencia imperativamente a los pasadores que aún no tienen ningún pase en curso o, en su defecto, a los que tienen menos. Los pasadores deben necesariamente ser de la misma lengua que el pasante, o de una lengua que el pasante hable, pero no necesariamente de su lugar de origen. Si un dispositivo carece de pasadores que hablen el idioma de un candidato al pase, el secretariado puede dirigirse al CIG, que mantiene el cuaderno de pases, para que le indique otros dispositivos que cuenten con pasadores que hablen esa lengua.

El mandato del pasador se limita a dos años o tres pases. Si dos años después de su designación un pasador no ha sido sorteado, él AME que lo designó puede renovar o no dicha designación si es necesario para el funcionamiento del dispositivo local debido a la falta de pasadores.

Es necesario que los secretariados del pase se aseguren de que el pasante que sortea a sus pasadores está listo para comenzar su testimonio sin demora, y que velan por que el testimonio no se prolongue indefinidamente.

2.5. LA COMISION INTERNATIONAL DE ACREDITACIÓN DE LOS AME

Composición de la Comisión

El segundo año de su mandato, el CIG crea en su seno la Comisión Internacional de Acreditación de los AME. Su composición respeta una cierta proporcionalidad en relación con el número de miembros de la Escuela en cada zona. La lista de nuevos AME se publica en junio/julio de este segundo año.

Funcionamiento

Al inicio de su funcionamiento, el CIG recuerda a las comisiones locales las tareas que les incumben en cuanto a los criterios y la recopilación de las informaciones sobre los posibles AME, en particular para los foros adscritos a un dispositivo. Las comisiones locales para la garantía transmiten, en los plazos establecidos por el CIG, las propuestas de AME que consideran que deben ser examinadas por la Comisión de Acreditación Internacional (CAI).

3 – ANEXO: LA ADMISIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA ESCUELA

A) La articulación entre la admisión al Foro y a la Escuela

La norma que consiste en ingresar primero en el Foro y luego en la Escuela parece que debe mantenerse. Sin embargo, debe aplicarse con tacto y, en casos excepcionales, se puede considerar la admisión simultánea en el Foro y en la Escuela.

B) La cuestión de los criterios se ha retomado y se ha aportado las siguientes sugerencias:

No parece excesivo realizar dos entrevistas o una entrevista con dos personas de la Comisión. Se tiene en cuenta la participación regular en las actividades del Foro o del polo, en particular en los carteles, y eventualmente en el Colegio clínico al que pertenece el candidato. Pero debe tenerse en cuenta la cuestión de una participación más amplia en las actividades nacionales, como por ejemplo las Jornadas.

Dado que nuestra Escuela cuenta con dispositivos internacionales, no se puede ignorar la dimensión internacional. Esta dimensión internacional debe estar presente en la primera entrevista para que el candidato la conozca antes de la segunda entrevista. Los trabajos publicados tras las Jornadas, los inter-cárteles, etc. son un factor objetivo de la implicación del candidato que debe tenerse en cuenta. La consulta al analista o al controlador no puede ser una obligación. Corresponde a la Comisión juzgar si, en tal o cual caso, puede ser oportuna.

- C) Condición de admisión como miembro de la Escuela de los miembros de los Foros adscritos al dispositivo-Francia:** La condición general para admitir a un miembro de la Escuela perteneciente a un dispositivo adscrito es que se conozca suficientemente su formación analítica. Sobre esta base, la CAG da, evidentemente, respuestas adaptadas a cada caso. Por otra parte, si uno de estos candidatos ha hecho el pase y no es nombrado AE, el cartel que ha escuchado su testimonio puede eventualmente proponer su admisión como miembro de la Escuela.

LOS DISPOSITIVOS LOCALES DE ADMISIÓN Y EPISTÉMICOS

A nivel local, la dimensión epistémica cuenta con el apoyo de los Dispositivos locales de la Escuela. Los Foros o federaciones de foros con menos de 50 miembros y más de 30 miembros de la Escuela disponen de instancias epistémicas locales que contribuyen a la difusión de las iniciativas del Colegio de Animación y Orientación de la Escuela.

Recordemos los «Principios para una Escuela...» en lo que respecta a las Instancias epistémicas locales: «... los dispositivos deben definirse en cada lugar en función del contexto, entendiéndose que solo pueden aplicarse a una comunidad de al menos 50 miembros de la Escuela para los dispositivos de garantía y 30 miembros de la Escuela para los dispositivos epistémicos».

Estos son los dispositivos epistémicos de la EPFCL no incluidos en los dispositivos de Garantía, que se refieren a los foros que tienen más de 50 miembros de la Escuela.

AMÉRICA LATINA NORTE:

CLEA ALN Comisión Local epistémica y de Acogida

María de los Ángeles Gómez (Puerto Rico), Diana Villa (Colombia),
Nathalie Ponce (Panamá)

AMÉRICA LATINA SUR:

COLORADO-COLAGE - ALS Comisión Local de admisión, garantía y episteme:

Julietta de Battista (Polo Buenos Aires, Foro Argentino),
Erica Gonzales (Polo Patagónico, Foro Argentino), Mayda Gago (Polo Nuevo Cuyo,
Foro Argentino)

EPFCL BRASIL: CLEAG

Comisión local epistémica admisión y garantía

Luiz Achilles Furtado, Tatiana Assadi, María Claudia Formigoni, Zida Machado,
Pedro Moacyr, Gloria Sadala

BRASIL RED DIAGONAL:

CEAR Comisión Epistémica y de Admisión de Red

Silvia Amoedo, María Lucia Araujo, Margarete Felipe, Rubia Leira d'Alessandro,
José Antonio Pereira da Silva

ESPAÑA -DEL-F8 (FFCLE):

Comisión Epistémica

Ignacio Arraiza Bermúdez (responsable de la(s) Jornadas de Escuela)

Anna Gasull Monmany (Responsable de los Seminarios Escuela)

María Jesús Zabalo Iturrioz (Responsable de carteles)

ESPAÑA - Asociación FOE-FPG (Foro opción Escola-Foro psicoanalítico de Galicia):

Comisión Local Epistémica

Carme Dueñas FOE, Elisa Thomas FOE, M^a Jesús Pedrido FPG

ITALIE- FPL: CLEA Comisión Local Epistémica y de Admisión

Laura de Caprariis, Serena Lombardi, María Teresa Maiocchi (secretaria)

Ivan Viganò