

Echos, Echoes, Ecos, Echi n°7

TARJETA DE PRESENTACIÓN

Este número de *Ecos* incluye los testimonios múltiples de una Escuela en acción, que sostiene y estimula la autorización del analista sobre bases reales, las del lazo con “algunos otros”. La verificación de esas bases reales es difícil, es “randómica”, dependiente del azar que programa encuentros y desencuentros, y también de deseos diversos y no siempre convergentes en la orientación de la Escuela y en su promoción del deseo de psicoanálisis.

Esta vez, la multiplicidad de perspectivas se vio enriquecida por los debates realizados en Medellín que reseñamos en este boletín sobre nuestros dispositivos y su marcha. En el *Simposio del pase* examinamos su funcionamiento en los últimos seis años, en la *Asamblea de la Escuela* revisamos sus principios y su composición. En otra publicación, el número 16 de *Wunsch*, daremos a conocer los resultados del *Encuentro de Escuela*.

No podemos sopesar todavía las consecuencias del trabajo de nuestro CIG, sólo testimoniar que ha sido ingente y cuidado, que hemos puesto el cuerpo no sólo en los encuentros personales de sus 16 integrantes, o de los carteles de pase o del CIG, sino también en el intercambio permanente que la tecnología actual permite a las palabras, a las *lettres*, a las voces y a los estilos. En efecto, a las decenas de reuniones plenarios del CIG y de los carteles, nuestro esfuerzo ha sumado *miles de mails* de intercambio entre sus integrantes.

El oxímoron permanente acompaña nuestra tarea, enlazando la libertad y la prudencia, la novedad y la experiencia, el concepto y su decepción, la rutina y la sorpresa, la orientación y el pago que ha de hacer el analista de su juicio teleológico como condición de su praxis. Hemos cuestionado, en efecto, todos nuestros criterios acerca de la decisión del pase al punto de sospecharlos de meros prejuicios. Hemos intentado medir el salto que supone el paso del analizante a analista con todos los parámetros que han surgido de nuestros debates, hemos decidido, e intentamos fundamentar nuestra decisión, aunque sea entre nosotros, en función de nuestras percepciones y nuestro juicio.

Es la dignidad del parlêtre lo que está en juego para nosotros, a la que honramos sin manual, pero con método, cada vez que intentamos discernir el *decir del análisis* detrás de todos los enunciados y las consignas que lo solapan.

Aquí va entonces la séptima entrega de esta conjugación entusiasta de sudor, razón y deseo.

Gabriel Lombardi, Buenos Aires, 12 de septiembre de 2016

SUMARIO

1. El Symposium
2. Asamblea de Escuela
3. Reuniones del CIG y carteles del pase en Medellín
4. Próximas reuniones del CIG y carteles del pase
5. Previsiones para el Wunsch 16
6. Jornadas europeas de Escuela, enero 2017

TEXTOS OFICIALES PUESTOS AL DÍA

“Principios directivos para una Escuela” actualizados en julio 2016
Reglamento del CIG de julio 2016.

I. INFORME EN CUATRO PARTES DEL SYMPOSIUM DEL PASE 13 JULIO 2016

Cada participante ha escrito un breve resumen de su contribución

1 Balance del funcionamiento, por Sol Aparicio

Este CIG 2014-2016, séptimo desde la creación de la Escuela, se ha beneficiado de la experiencia de aquellos que le precedieron. Resumiré en tres puntos lo esencial de su funcionamiento y del trabajo realizado.

Concerniente a las reuniones de sus miembros. En la primera reunión de enero 2015, se decidió que nos reuniéramos tres veces por año y hacer un calendario de las reuniones, y se fijaron seis en total. La última tendrá lugar en París el próximo noviembre, con ocasión de las jornadas nacionales de la EPFCL-Francia.

Se estableció que las reuniones fueran en dos días para dejar el tiempo necesario a las discusiones. Tomando en cuenta las observaciones transmitidas por el CIG precedente, se acordó reunirse antes o después de las Jornadas. Se requiere una gran disponibilidad para ser miembro del CIG.

II. El segundo punto concierne al trabajo en cartel. A los carteles del pase, se les plantea un problema, pues se reúnen puntualmente y no tienen ocasión de continuar un trabajo de reflexión en común. Por eso, nuestro CIG decidió constituir carteles permanentes, llamados del CIG. (Didier Grais desarrollará este punto)

III. El tercer punto toca a la relación con la comunidad de Escuela. Con el fin de dirigirse a todos los miembros de Escuela y de tenerles regularmente informados de su trabajo, nuestro CIG ha creado un boletín electrónico regular, “Ecos”, publicado en las cinco lenguas que se hablan. Hasta el número 6, se ha publicado: 1. Informaciones acerca de las jornadas que ha organizado el CIG: en Buenos Aires en agosto del 2015, y en Toulouse en septiembre del 2015, y en colaboración con el Consejo de Orientación de la EPFCL-Francia en abril 2016 en París con los nuevos AE, Camila Vidal y Pedro Pablo Arévalo. Después, sobre la organización del symposium, del Encuentro de Escuela y de su Asamblea General. 2. El recuerdo de los textos y reglamentos en relación al dispositivo del pase, la entrada de nuevos miembros, y la comisión de acreditación de los AME. 3. La composición de los sucesivos carteles del pase. 4. Y en fin, los ecos de las discusiones que han tenido lugar entre nosotros, entre otros los criterios de admisión de nuevos miembros de Escuela, los AME, los pasadores y lo que orienta las decisiones de los carteles del pase.

2. Evaluación de la doble fórmula de los carteles, por Didier Grais

En nuestra primera reunión en enero 2015, modificamos el reglamento interior del CIG para proponer dos tipos de carteles. Se ha señalado el interés, incluso la necesidad de poder organizar el reglamento interior en función de las orientaciones de trabajo que los propios miembros del CIG se dan.

¡Nunca en nuestra Escuela se habían dado dos tipos de carteles!

Un breve recuerdo histórico: cuando se creó la Escuela y el dispositivo, los carteles del pase se componían caso por caso. El trabajo se centró únicamente sobre los pases escuchados y limitado a algunos días solamente. Después, los carteles de los CIG siguientes se constituían por dos años. Cinco o seis miembros del CIG se reunían de manera regular, lo más frecuentemente por Skype, con el fin de elaborar un trabajo a partir de los pases escuchados.

Como nuestro CIG decidió trabajar los puntos cruciales del psicoanálisis y no solamente los pases, propusimos un “tercer tipo”: la fórmula mixta, carteles del pase, y carteles del CIG.

1/Los carteles del pase.

Se componen en función de los pases terminados y respetando la repartición por dispositivo y por lengua. Son efímeros, y así cada uno de nosotros habrá podido participar al menos en tres carteles del pase.

Me parece que eso permite, una real flexibilidad al nivel de los miembros de diferentes carteles, diferentes lenguas (francés, inglés, italiano, español y portugués), y también limitar las imposibilidades de funcionamiento en razón de una incompatibilidad (entre pasante y su analista miembro del CIG, entre pasador y analista, o entre alguien relaciones de cercanía...)

Así, tras un año y medio de funcionamiento, yo he podido por ejemplo, trabajar en tres carteles del pase con trece colegas sobre los 16 de nuestro CIG. Aún me quedan seis meses...

Este funcionamiento aporta una gran riqueza de trabajo, y permite escuchar más pases y más rápidamente.

2/ Carteles del CIG

Se constituyeron por elecciones mutuas de los miembros del CIG con temas de trabajo decididos por cada cartel. Les recuerdo:

- Cartel 1 : El paso de entrada en un psicoanálisis
- Cartel 2 : del síntoma particular, al deseo del analista
- Cartel 3 : el saber que pasa

Estos carteles se reúnen mensualmente por Skype. En Ecos nº 6 han podido leer una pequeña contribución de cada miembro del CIG exponiendo el avance de su propio trabajo en su cartel.

Yo encuentro que los carteles del CIG son muy estimulantes y han sabido crear un lazo real de trabajo entre cada miembro, que perdura de una reunión a otra del CIG. Podríamos decir que eso vuelve “presente” y consistente el CIG a lo largo de todo el año.

En conclusión, y si hubiera que encontrar un punto negativo, evocaría el hecho de que si los carteles del pase, efímeros, permiten constituirse muy rápidamente y por lo tanto no hacer esperar muchos meses para que un pase terminado sea escuchado, nosotros puede que no nos hayamos dado mucho tiempo para hacer intercambios después de la decisión del cartel (haya habido o no nominación).

3. Funcionamiento de los secretariados del pase por Colette Soler

Los intercambios entre el CIG y los secretariados del pase durante este año y medio han consistido esencialmente sobre la transmisión de los datos concernientes a las demandas de pase y los pasantes. Hemos podido notar en todos los dispositivos la buena disponibilidad de cada Secretario del pase y una buena atmósfera de trabajo.

Se han dirigido muchas cartas a los secretariados llevando la misma demanda para que transmitan, en una sola vez, para cada pase, el conjunto de las informaciones necesarias: fecha de la demanda, de la respuesta del secretariado, del sorteo de pasadores, los datos completos del pasante y pasadores, nombres de sus analistas y supervisores. Estos datos son indispensables para componer los carteles del pase que evitan las incompatibilidades, y también para un archivo que permita después evaluar la regularidad del funcionamiento.

Antes de la Asamblea, los secretariados del pase fueron invitados por el CIUG a redactar un breve informe, con el fin de que los debates de la asamblea se focalizaran sobre lo que eventualmente suscite problema y que podría mejorarse. Los informes dan cuenta de un funcionamiento satisfactorio generalmente, y se mostró en la discusión con los presentes que no hay ningún problema mayor que se señalara.

4. Funcionamiento del dispositivo del pase por G Lombardi

Para la composición de este symposium, se va a tomar en cuenta el funcionamiento del pase de los tres últimos CIG que están en este symposium.

Para empezar señalamos que de manera general el dispositivo ha funcionado bien. Tenemos una Escuela del Campo Lacaniano, con su pase en funcionamiento.

El secretariado actual ha encontrado algunas dificultades:

1. La primera para recoger la información de los pases desde el 2011. Después de una búsqueda cuidadosa, y tomando en cuenta todas las informaciones recibidas de los secretariados previos, pudimos establecer las cifras siguientes:

Periodo 2011-12: 20 pases concluidos en el dispositivo, de los cuales 4 del CIG precedente, 3 interrupciones, 7 rechazos u reorientaciones, 5 en espera para el CIG siguiente.

Dos nominaciones de AE, una demanda de entrada a la Escuela por el pase conseguida.

Periodo 2013-14: 17 pases concluidos, de los cuales 4 del CIG precedente, 4 sin continuidad, 2 transmitidos al CIG siguiente.

Tres nominaciones de AE, y una propuesta de entrada a la Escuela.

Periodo 2015-16 (hasta julio 2016): 9 pases concluidos, de los cuales 2 del CIG precedente, y 6 en curso antes de julio 2016, de los cuales han terminado 4 antes de julio. Tres nominaciones de AE.

2. Otra dificultad ha sido la existencia en algunos casos de incompatibilidades parciales, o repeticiones del mismo nombre en el mismo pase, perfectamente evitables en una Escuela internacional. Por ejemplo, el mismo colega interviniendo para la acogida del pasante en el secretariado local, después en la designación de un pasador y/o en el cartel del pase que recibe los testimonios de los pasadores sobre el mismo pasante.
3. Una tercera dificultad se refiere a los tiempos del pase. Hemos constatado que en algunos casos, entre la demanda de pase y el dictamen del cartel, ha pasado más de un año y medio, sin que eso se deba al pasante, lo cual no parece ni conveniente ni necesario en una Escuela internacional.

Discusión general, por Colette Soler

La discusión giró en torno a las cifras, número de candidatos al pase, número de nominaciones, las proposiciones de pasadores, temas que se debaten desde el comienzo del dispositivo.

Evocamos también la práctica que ha devenido corriente en nuestra Escuela, pero que es nueva en relación a la Escuela de Lacan, que consiste en escuchar sobre el pase al conjunto de aquellos que han contribuido a él, no solo lo que viene de la “Proposición” de Lacan: los AE, sino igualmente a los pasantes no nombrados y a los pasadores, en función de invitaciones locales que se les ha hecho.

Se hicieron **dos propuestas** para mejorar el funcionamiento.

1. Con las **4 reuniones anuales del CIG** el retraso para la respuesta, puede ser de un máximo de seis meses. Esta fórmula ha sido puesta en práctica por este CIG y podría ser una regla.
2. Para evitar en el futuro la dificultad con las listas electrónicas múltiples, generalmente no fechadas, duplicadas, pero con olvidos que hemos podido constatar de una vez a otra, proponemos abrir un **Cuaderno en papel de los pases** con todas las indicaciones para cada uno de entre ellos, y que se transmitirá de CIG en CIG y con el cual no se podrá perder ninguna información. Para recordarlo, se mencionará en el Reglamento interior.
3. No podrá ser retroactivo pero podrá iniciarse en septiembre.

5. A partir de las proposiciones recibidas de un cartel que salió del precedente CIG, por Ramón Miralpeix

"Una de las preguntas para el symposium fue sobre la dificultad en la realidad -o real (?)- para que los carteles del pase pudieran funcionar como carteles. Era una pregunta que provenía de mi propia experiencia, que resultó claramente satisfactoria en lo que se refiere a la función de jurado, pero no tanto en cuanto a la elaboración de la experiencia en el cartel. La pregunta se redundó ante la propuesta del CIG entrante, cuando éste se organizó en carteles permanentes, epistémicos, y carteles del pase, efímeros y constituidos ad hoc según determinantes del pasante y pasador (analista, supervisor, relaciones de amistad, lengua...)

En el cartel del pase se pone en juego el límite del saber que puede ser dicho. Este saber parte del “juicio íntimo” de cada miembro, de una conclusión sorpresiva. Pero en tanto no está solo sino compartiendo este juicio íntimo, de esos juicios puestos en común surgirá un Sí o un No, y ahí ya se produce una primera elaboración, necesaria pero no suficiente. Se trata de una experiencia clínica de la que es necesario extraer algún pedazo de saber que sí pueda ser transmitido a la Escuela. Sabemos cómo la elaboración teórica de cada momento en relación al pase incide en las modalidades de transmisión de los pasantes (atravesamiento del fantasma, S1, identificación al síntoma, deseo del analista...) y sin embargo no acabo de ver cómo la clínica del pase incide en su elaboración teórica. Eso podría tener alguna suerte de posibilidad -esa sería la apuesta- si el cartel del pase funcionara como cartel de elaboración de su experiencia. ¿O quizás se trata de un imposible?"

III. INFORME DE LA ASAMBLEA DE LA ESCUELA 17 JULIO 2016

I. Informe del CIG y del CAOÉ redactado antes de la Asamblea, por Colette Soler

En razón de la falta de tiempo, y considerando que todas las informaciones ya fueron difundidas en números de Ecos, este informe no fue leído en la Asamblea. Aquí lo retomamos.

"Nuestro informe es breve, simple, pues todas nuestras actividades y debates ya se han mencionado en numerosos y sucesivos **Ecos**.

Además solamente presentamos un informe para el CIG y el CAOÉ, puesto que las decisiones tomadas por el CAOÉ fueron consensuadas en el conjunto del CIG.

Los cuatro miembros del CAOÉ, LOMBARDI Gabriel, MAIOCCHI María Teresa, DE LA OLIVA María Luisa, SOLER Colette y de manera notable los dos secretarios se han ocupado de realizar las decisiones tomadas.

Por otra parte, a l comienzo de su mandato el CAOÉ compuso un equipo asociado para las traducciones, designando cada uno de sus miembros un/a asociado. Lo comprenden: Ana Alonso por España, Devra Simiu por la zona anglófona, Ana Laura Prates por le Brasil, y Patricia Gilli por Italia.

Hay que añadir que Susan Schwartz, miembro del CIG, ha contribuido mucho y con buena voluntad en cuanto al inglés cuando ha sido necesario.

El resultado en todo caso ha sido que las traducciones han sido rápidas y eficaces.

Las novedades de este CIG ya las conocen.

Para empezar la creación de un boletín del CIG llamado *Echos, Echoes, Ecos, Echi*. La intención con este boletín es permitir a cada miembro de Escuela seguir en detalle lo que pasa en el CIG más allá se der informado cuando hay una nominación de AE.

En el primer número, cada miembro del CIG se presentó, después a medida de lo posible hemos mencionado las discusiones y decisiones tomadas en nuestras en nuestras 5 reuniones que con la de Medellín hacen 6.

II. Hemos inaugurado una **doble fórmula de carteles**, carteles fijos durante la duración del mandato de este CIG, habiendo elegido cada uno un tema de trabajo. Ustedes han tenido un Eco de ello en el último boletín nº 6.

Después los carteles del pase, que se componen caso a caso, en función de los pases escuchados, siempre pluri lingüísticos y teniendo en cuenta las incompatibilidades. Se hizo balance en el Symposium, y pareció muy positivo.

A título personal, puedo decir que los carteles del CIG contribuyen mucho a asegurar la cohesión del CIG, a pesar de las distancias y las lenguas.

El reglamento interior del CIG ha sido ajustado en algunos puntos del funcionamiento, y que podrán reencontrar en los números de Ecos. Se difundirá de nuevo con el Informe de la Asamblea.

El debate sobre el AME. Es recurrente en la Escuela, y hemos tratado de reabrirlo. El nº 5 de Ecos da cuenta de ello.

Antes de la Asamblea nosotros hemos:

1. Compuesto la Comisión de Acreditación Internacional (CAI),compuesta por:

María Teresa Maiocchi por Italia (mteresamaiocchi@gmail.com),

Sonia Alberti por Brasil (sonialberti@gmail.com),

Ana Martínez por España, (ana.westerhausen@gmail.com),

Anne-Marie Combres por Francia(amr.combres@wanadoo.fr)

Jean-Jacques Gorog, Francia (gorog@orange.fr),
Marie-José Latour, Francia (marie-jose.latour@wanadoo.fr)
Martine Menès, Francia(m.menes@wanadoo.fr)

Sonia Alberti ha estado asistida por una comisión de dos o tres miembros del CIG del dispositivo de América Latina, Gabriel Lombardi y Ricardo Rojas.

2. Se ha hecho una propuesta para la designación de AME.

3. Se ha decidido marcar el paso en la designación de los AME y no proceder a nuevas nominaciones para el 2014-2016 esperando al debate de esta Asamblea.

No digo nada por el momento del balance del funcionamiento del pase durante nuestro mandato. De momento es parcial, y lo presentaremos al completo a final de año en el último número de **Ecos** a la atención del conjunto de la Escuela. En cuanto al balance provisorio del funcionamiento se presentó en el Symposium por Gabriel Lombardi.

Concluyo con una palabra sobre la atmósfera de trabajo que ha prevalecido hasta entonces este CIG, con diálogos constantes, espíritu de iniciativa, una disposición al trabajo que ha sido particularmente eficaz en lo concerniente a las traducciones, y siempre con buen humor. Esta solidaridad alegre ha sido fuertemente apreciable, y yo creo que apreciada por todos.”

II. Asamblea General de la Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano, 17 julio 2016

La Asamblea comienza a las 14,30.

Están presentes los miembros del CAOÉ a excepción de M^a Luisa de la Oliva. Susan Schwartz se añade a la tribuna por lengua inglesa, Sonia Alberti por la portuguesa.

Punto 1.-Informes

Las actividades del CAOÉ y del CIG conocidas por el symposium del 13 julio 2016 y por el boletín *Ecos*, no fueron leídas por razones de tiempo.

Punto 2.-Periodicidad del symposium.

La propuesta de reducir a dos años la periodicidad del symposium está motivada por la preocupación de que se no sea siempre del mismo lado del Atlántico.

Eso supondría aligerar un poco su composición, que podría reducirse a los dos últimos CIG, a los secretariados delo pase correspondientes y a los pasadores que hayan ejercido durante ese último periodo.

Colette Soler recuerda que se trata en el symposium de hacer un balance crítico del dispositivo y de reflexionar sobre sus mejoras posibles con las personas que han contribuido a hacerlo funcionar.

Marie-Noelle Jacob-Duvernet pregunta por qué los AE no son invitados. Ese punto se planteó en el symposium del 13 de julio. La razón principal es que ellos no participan en el

funcionamiento mismo del dispositivo, que según la expresión de Lacan está “a su disposición”.

La propuesta es aceptada **unánimemente menos una abstención**.

Punto 3.-Denominación del conjunto Foro-Escuela de Brasil.

Sonia Alberti recuerda que hay un Foro nacional brasileño que incluye los dispositivos de Escuela comunes a toda América del Sur.

El texto de los “Principios” querría que la Asociación del Foro del Campo lacaniano en Brasil y su dispositivo, llamado actualmente EPFCL-Brasil, tome el nombre de EPFCL-América latina (AL), ya que el dispositivo es a partir de ahora de AL.

Ricardo Rojas precisa que ya hay 28 o 29 miembros de Escuela solo en Colombia.

América latina del Sur recientemente ha sobrepasado los 50 miembros de Escuela pero dese continuar de momento participando en los dispositivos de Escuela comunes (CLEGAL).

Solución:

Propuesta: Modificar el párrafo II de los Principios para una Escuela, de manera que, teniendo en cuenta su crecimiento, todos los foros que tienen dispositivos de Escuela, epistémicos (30 miembros) o de la Garantía (50 miembros) puedan utilizar el nombre de EPFCL.

Propuesta de la denominación: “La Escuela será denominada: Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL). En todos los lugares en los que haya dispositivos de Escuela, **sean epistémicos o de la Garantía**, el nombre del conjunto Foro-Escuela será: Escuela de Psicoanálisis del Campo Lacaniano (EPFCL) de X. **O sea, EPFCL-Francia, EPFCL-España-FFCL, o EPFCL-España-FOE-Galicia, EPFCL-Italia, EPFCL-Brasil, EPFCL-AL-Norte, y EPFCL-AL-Sur.**

La redacción de esta nueva denominación se adopta por **unanimidad**.

Por otra parte se recuerda que la denominación EPFCL no debería aparecer en la cabecera de las actividades cuando el Foro considerado está fuera de las zonas que hacen funcionar los dispositivos de Escuela. Lo cual no impide naturalmente mencionar que, si es el caso, la persona que anima tal o cual actividad es miembro de la EPFCL-(X).

Punto 4- Sobre la propuesta de AME hecha a los Secretariados.

Gabriel Lombardi recuerda el contexto y el debate lanzado en *Ecos n° 5*.

Propuesta: que cada miembro de Escuela pueda proponer AME a los dispositivos de su zona, la cual transmite su lista al CIG.

Colette Soler recuerda el contexto general y particular: 1. La escasa “animación” que provoca la publicación bianual de la lista de nuevos AME, y 2. el contraste entre la función crucial de los AME en lo que concierne al pase (designan pasadores y pueden presentarse al CIG), y su implicación a veces “mediana” en la Escuela, en particular en lo internacional. Según ella, el AME, como lo definía Lacan –que nunca tuvo la ocasión de hablar de otros AME que no fueran sino locales-, es aquel “que ha dado sus pruebas”, aquel en quien se tiene confianza, y algunas personas trabajan muy bien donde están y no desean salir de allí.

Sonia Alberti añade que la participación en las actividades internacionales le parece poco tomada en cuenta en el momento de proponer AME. María Teresa Maiocchi pregunta cómo ponderar los criterios local e internacional.

Antonio Quinet no encuentra ningún inconveniente en la propuesta, y piensa además que podría ser útil interesarse en la clínica del momento en el que los AME nombran pasadores.

Dominique Fingerhann estima que se trata de volver a precisar lo que quiere decir proponer un AME, es decir, que debería ser un AME. Sol Aparicio dio cuenta de esto en la jornada organizada en Francia a propósito de la designación de pasadores. Gabriel Lombardi sugiere una reunión de AME acerca de estas cuestiones.

Marc Strauss recuerda las reglas de discreción que deben enmarcar las propuestas de AME.

Patricia Zarowski remarca que, a su entender, lo esencial de las propuestas emana de personas que trabajan con los futuros AME sin ser sus analistas ni sus analizantes. Muchos aprueban este punto.

Mario Binasco remarca que los futuros CIG serán al final, un producto de este nuevo funcionamiento.

Françoise Josselin estima que esta disposición podría complicar el trabajo de las CAG al multiplicarse las propuestas.

Se adopta la propuesta por 49 votos a favor, 13 en contra y 12 abstenciones.

Punto 5.-Número de miembros españoles en el CIG.

Carmen Nieto presenta la petición de España de que su representación en el seno del CIG pase de 2 a 3 miembros. Esta petición es sostenida sobre la incorporación de los 48 miembros del FOE-Galicia a los dispositivos de Escuela del F9.

Después de una profunda discusión, y teniendo en cuenta 1. El riesgo de introducir así un desequilibrio lingüístico y /o entre zonas. 2. La voluntad de no ampliar el CIG más allá de los 16 miembros actuales, se decide que este tema se volverá a trabajar los dos próximos años de manera que pueda haber una conclusión **en la Asamblea general de 2018.**

Hay unanimidad y 1 abstención.

Punto 6.- Tema del próximo Encuentro Internacional.

Colette Soler desea que el tema incluya las sexualidades y las estructuras clínicas.

A Frédéric Pellion le gustaría que se trabaje sobre nuestra acepción del real, y propone “los modos del real”.

Sol Aparicio estima que incluso nuestros colegas del CIG difieren fuertemente acerca de lo que entienden por imaginario, simbólico y real. Ponemos en riesgo tener concepciones aún más divergentes sobre los síntomas.

Colette Soler desearía que el título pueda enganchar a un público extenso.

Mario Binasco remarca que de real puede hablar todo el mundo. “El síntoma, es asunto de ellos”.

Colette Soler responde que es habitualmente considerado que la ciencia toca al real.

Françoise Josselin considera que, incluso el término diagnóstico es susceptible de ser bastante abierto.

Nadine Naïtali-Cordova propone un título que enganche como:” ¿qué es lo que no va?”, añadiendo alguna cosa sobre psicoanálisis.

Antonio Quinet subraya que en Barcelona hará 20 años de las reuniones constitutivas de los Foros. Parecería interesante distinguir los diversos tratamientos del real que se dan en la ciencia, la religión y el psicoanálisis. El psicoanálisis tiene una respuesta específica al real que nos concierne; esta respuesta toca a lo que podemos nombra política del psicoanálisis.

Jean-Pierr Drapier remarca que las identidades de los sexos y de los diagnósticos hoy en día están ampliamente debatidos.

Marc Strauss sugiere “el peso del real”.

A Colette Soler le gusta mucho esta expresión, empleada dos veces por Lacan –una el Televisión, la otra en La Tercera, “advenimientos del real”. Ella sugiere: “Política del psicoanálisis y advenimientos del real”. Política en tanto que del psicoanálisis, y lo que ella realiza efectivamente.

Mario Binasco insiste en la dificultad en traducir “advenimiento” en italiano. Preferiría traducir “emergencia”.

Sonia Alberti subraya la gran variedad de emergencias del real y recuerda el Encuentro Internacional anterior sobre “las realidades sexuales y el inconsciente”.

David Bernard preferiría una fórmula más corta.

Finalmente se opta por “**Advenimientos del real y el psicoanálisis**”, aprobado **por unanimidad menos dos abstenciones**. La sesión se levanta a las 17h20.

III. LAS REUNIONES DEL CIG EN MEDELLÍN

El CIG tuvo varias reuniones, una antes del Symposium y otra después.

I. **Las primeras discusiones** versaron sobre dos puntos que debían ser presentados en la asamblea y también votarse:

1. Explicitar la propuesta hecha por Brasil de no conservar en “Los principios para una Escuela” sino las dos expresiones foro nacional y foro local, suprimiendo el término “regional”.
2. Discusión acerca del uso de la apelación “EPFCL” por todos los foros que dispongan de dispositivos de Escuela, epistémicos y de la garantía.

Acordamos que el título Seminario de Escuela debe regularse mejor, y que se reserve para los seminarios organizados por instancias del Foro (Consejo o comisiones de Escuela). Para los otros, dependiendo de las iniciativas individuales, la mención “organizado por, miembro o AME del foro de, o de la EPFCL de X” sería suficiente para evitar las confusiones y asegurar la referencia al Campo lacaniano.

II. Balance del Symposium.

1. **Parte dedicada a los secretariados.** Esta parte pareció bastante pesada a muchos. Apuntaba, tomando en cuenta la importancia de esta función en el dispositivo, a debatir los problemas eventuales del funcionamiento. Los secretariados redactaron un breve informe ante la asamblea, la cual debía estar más bien dedicada a las eventuales dificultades. Nada notorio se señaló a este respecto. Había pocas cosas para discutir aparte de las modalidades de la transmisión de los datos que conciernen los pases que por otra parte fueron recordados.

Este CIG sugerirá al próximo incluir las informaciones del funcionamiento de los Secretariados en su informe general, sin hacer un punto diferente.

2. **El balance del funcionamiento del pase y del dispositivo** presentado por Gabriel Lombardi en el symposium, no fue discutido de nuevo en esta reunión del CIG, porque el punto siguiente parecía más urgente para debatirlo. El balance será reestudiado cuando tengan lugar las próximas reuniones del CIG a finales de noviembre.

III. Lo que orienta las decisiones de los carteles del pase.

Hubo algunos intercambios previos en relación a este tema, cuestionando las función del “saber-previo” de cada uno, lo que sanciona la nominación, sea el análisis finalizado, sea el viraje del pase que Lacan lo distinguió, lo cual permite identificarlo en el caso por caso, etc.

Aquí, un breve informe de los intercambios que tuvieron lugar, redactado por Marie-José Latour:

“Ustedes leerán el informe de dos tiempos de reunión que, bajo el impulso de Colette Soler, el conjunto de los miembros del CIG consagró a esta cuestión esencial durante las reuniones de Medellín, desde el 13 hasta el 15 de julio del 2016, después de haberlo evocado ya en cada una de sus reuniones precedentes.

Muy rápidamente nos apareció que la cuestión de lo que orienta las decisiones de los carteles del pase está ligada a esta otra cuestión: ¿qué es lo que orienta la designación de los pasadores? Son cuestiones que ya han sido abordadas en nuestra Escuela, pero si bien su pertinencia lleva a seguir con las preguntas (el pase, siendo que este dispositivo permite mantener una pregunta sobre el psicoanalista), ella nos obliga igualmente a tratar de responderlas, o al menos a medir lo que nos extravía. Es el punto mayor de nuestra discusión: ¿cómo no propagar una doxa que vendría a hacer de obstáculo a lo inesperado, a los hallazgos, a la sorpresa, en el corazón mismo del psicoanálisis?

Una vez más constatamos, que los pasadores, los carteles, los pasantes tienden a emplear el mismo vocabulario. Hubo un tiempo que la regla de los enunciados sintácticos producidos en el dispositivo era “el atravesamiento del fantasma”; después fue *lalengua*, después el Real, etc. Por una parte, este fenómeno es producto de nuestro trabajo de Escuela sobre los conceptos, los puntos vivos del psicoanálisis, pero por otra parte induce a una suerte de economía confortable, satisfaciéndose de estas antífonas que deshacen lo que el dispositivo promete.

Se espera del cartel del pase que trabaje a partir del no saber, a partir de un saber que no es el saber establecido, pero que tampoco es sin él. Es un punto muy delicado, paradójico, porque la experiencia es lo que no se imagina, es muy difícil para el humano no referir -casi inmediatamente- lo que no imaginó, a alguna cosa conocida. También Freud y Lacan a menudo recordaban, que es muy difícil liberarse de su experiencia al punto mismo que lo propio de la experiencia, recordaba Lacan, es preparar un casillero (Conferencia de Ginebra sobre el síntoma)

¡Ser enseñado por la experiencia necesita al menos saber cuáles son las casillas con las cuales nos orientamos! Esas que Lacan nos transmitió notablemente: deser, separación, caída del sujeto supuesto saber. Tenemos que aprender aún a dejar lugar a lo que no está en la casilla.

Hemos lamentado muchas veces que los pasadores hagan prueba de una gran abstención en las preguntas que ellos podrían plantear al pasante para permitirles clarificar algunos puntos, y notablemente, una gran timidez acerca de las preguntas de los nombres propios (su analista, los analistas, personajes importantes de la vida del pasante etc.). Esta discreción puede ser lamentable porque deja puntos cruciales en una total opacidad.

Si el pasaje al analista es a lo que apunta el pase, la cuestión es cernir qué es lo que reconoce este pasaje, cómo autenticar este viraje. Nuestros intercambios han hecho surgir la necesidad de clarificar las diferencias entre la hystorización del viraje y el final del análisis, entre la hystorización de la cura y su puesta a prueba, entre lo que se desarrolla y lo que vira. Por ejemplo, los “mini virajes” son efectos de verdad y vuelven a sacar al fantasma, mientras que el atravesamiento del fantasma excluye la fórmula.

Se espera del cartel del pase que diga lo que el analizante o el pasante no saben, puesto que “de esta operación él no sabe nada” (Discurso a la EFP), (recordemos que si él lo supiera, el pase podría hacerse por escrito¹). Es evidentemente el punto delicado, porque ¿cómo reconocer lo que no se sabe? ¿Es posible? Es la apuesta que el cartel se hace cuando un punto de resonancia propio de cada uno lleva a la convicción de todos.

Señalamos aún aquí que la opción tomada por el CIG ha sido la de que cada cartel del pase debata con el conjunto del CIG las decisiones que tomó.”

IV. Dos carteles del pase escucharon cuatro testimonios en Medellín, dos de Francia y dos de América del Sur. Dieron cuenta de sus decisiones, como lo hicimos hasta entonces.

No se produjo ninguna nominación, las opiniones expresadas eran sobre lo que había impedido al cartel pronunciarse positivamente y de manera notablemente unánime.

El contraste entre los dos pasadores de un mismo pasante se subrayó una vez más.

¹ Lección del 10 enero 1978. Momento de concluir.

En el Symposium del pase se decidió que en adelante se consignarán en la versión en papel del **cuaderno de pases** algunas líneas sobre los pases escuchados. Esto se pondrá en marcha a la vuelta, y en vistas a su transmisión a los futuros CIG.

IV. PRÓXIMAS REUNIONES DEL CIG Y DE LOS CARTELES DEL PASE

Nada nuevo sobre este punto en relación a las decisiones de las reuniones de febrero.

Las próximas reuniones del CIG, últimas de su mandato, también las últimas del pase, están fijadas para lunes y martes 28 y 29 noviembre en París, después de las próximas jornadas de la EPFCL-Francia.

La reunión con el CIG entrante para la transmisión de los datos podría tenerse el domingo 27 a la tarde, tras la clausura de los trabajos de la Jornada de la EPFCL-Francia. Nada nuevo sobre este punto en relación a las decisiones de las reuniones de febrero.

V. PREVISIONES PARA WUNSCH 16

Su aparición está prevista para fin de año.

Su sumario debería incluir:

Los próximos eventos (Jornada europea en enero 2017 en Barcelona, Jornada Sudamericana programada para septiembre 2017 en Río, el Encuentro internacional de septiembre 2018 en Barcelona por los 20 años de los Foros y de la Escuela del Campo lacaniano.

Las intervenciones del Encuentro de Escuela en Medellín acerca del “deseo de psicoanálisis”, con los testimonios de las dos nuevas AE nombradas antes del Encuentro, y las contribuciones de las mesas redondas.

Las intervenciones de miembros del CIG a partir de su experiencia en los carteles del pase.

VI. JORNADAS EUROPEAS DE ESCUELA, 21-22 ENERO 2017, EN BARCELONA

Estas Jornadas son el resultado de una propuesta hecha por los Colegas españoles en un momento en el que pensaban que no podrían organizar, como ellos deseaban, el próximo Encuentro Internacional. El CIG actual forma parte del evento que será el último de su mandato cuando el nuevo CIG tome sus funciones.

La Comisión Científica está compuesta por los tres secretarios de los Secretariados del pase en Europa y por los tres miembros europeos del Consejo de animación y de orientación de la Escuela (CAOE):

María Luisa de la Oliva (CAOE, EPFCL-Espagne-F9) oliva2@cop.es

Rithée Cevasco (Secrétariat de la passe, EPFCL-Espagne-F9) ritcev@yahoo.fr

Colette Soler (CAOE, EPFCL- France) solc@wanadoo.fr

Patricia Zarowsky (Secrétariat de la passe, EPFCL- France) p.zarowsky@wanadoo.fr

Maria Terese Maiocchi (CAOE, EPFCL-Italie -FPL) mteresamaiocchi@gmail.com

El tema es :

"El saber del psicoanalista y su saber hacer ».Tendrán lugar el sábado 21 de enero y el domingo 22 por la mañana.

Habrán intervenciones cortas (5 minutos) y más largas (15 minutos), distribuidas alternativamente en las diferentes partes del trabajo a lo largo de las Jornadas.

Las propuestas de intervención deben ser enviadas a la Comisión Científica antes del 15 de Octubre 2016. La Comisión hará una selección entre las intervenciones de 15 o de 5 minutos. La fecha límite para enviar el texto definitivo (necesario para los traductores) es el 2 de enero 2017.

TEXTOS OFICIALES PUESTOS AL DÍA

Para facilitar la lectura, las modificaciones hechas en el Encuentro Internacional, van en rojo.

1. PRINCIPIOS DIRECTIVOS PARA UNA ESCUELA ORIENTADA EN LA ENSEÑANZA DE SIGMUND FREUD Y JACQUES LACAN

I. La IF y su Escuela

La IF, Federación de las Asociaciones de los Foros del Campo Lacaniano, crea su Escuela.

II Denominación

La Escuela se denomina: Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL). En cada lugar donde haya dispositivos de Escuela, **sean epistémicos o de la Garantía**, la denominación del conjunto Foro-Escuela deviene: Escuela de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano (EPFCL) de X. **Sea la EPFCL-Francia, EPFCL-España- F9, o EPFCL España FOE-Galicia, EPFCL-Italia, EPFCL-Brasil, EPFCL-AL-Norte, et EPFCL-AL-Sur.**

III Les textos fundadores

Las funciones de la Escuela están definidas por los textos fundadores de Jacques Lacan: El Acta de fundación de la EFP de 1964, la Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela, el Discurso a la Escuela freudiana de París pronunciado en 1967 y publicado en 1970, la Carta a los italianos de 1973, el Prefacio a la edición inglesa del Seminario XI de 1976, así como los textos de 1980 sobre y alrededor de la disolución.

IV. Les funciones de la Escuela

La Escuela tiene por funciones: 1. sostener "la experiencia original" en que consiste un psicoanálisis y Permitir la formación de analistas. 2. discernir la garantía de esta formación por el dispositivo del pase y la Acreditación de los analistas "que han dado sus pruebas". 3. sostener "la ética del psicoanálisis que es la praxis de su teoría" (Jacques Lacan).

V. El estatuto de la Escuela

La Escuela no es una asociación jurídica, obtiene su estatuto legal de las asociaciones de los Foros donde está inserta. Por lo tanto, no tiene dirección asociativa, sino instancias de funcionamiento internacionales y locales, ajustadas a sus fines. En cada lugar, los estatutos de las asociaciones jurídicas de los Foros mencionan su pertenencia a la IF-EPFCL, la existencia de la Escuela de Psicoanálisis, sus finalidades, así como sus dispositivos locales de

funcionamiento, o, en su defecto, los dispositivos de Escuela a los cuales el Foro está agregado.

VI. Los miembros

1. Aquellos que quieren comprometerse en la Escuela hacen su demanda ante una comisión de recepción y se inscriben en la asociación de la IF en donde esta comisión está implantada. 2. Las admisiones de los miembros de la Escuela son decididas por la comisión de recepción, especialmente, en función de la participación efectiva en las actividades de la Escuela y en “la experiencia de Escuela” en un cartel.

VII. Modo de admisión

Los miembros de la Escuela son admitidos por una Comisión de recepción local surgida de una Asociación Nacional, de un Foro o de un conjunto de Foros que reúne al menos 30 miembros de la Escuela.

VIII. Los títulos

La Escuela garantiza a los analistas que resulten de su formación por los dos títulos de AE y de AME definidos en la Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela.

IX. La garantía

Es otorgada a nivel internacional por el Colegio Internacional de la Garantía

1) Definición y funciones

- a) El Colegio Internacional de la Garantía está compuesto por 16 miembros, elegidos localmente en cada dispositivo, sobre candidatura, por dos años y por todos los miembros de la Escuela del dispositivo al corriente de sus cotizaciones (Foro, IF y Escuela) del año en curso y del año precedente.
- b) Los AE son nombrados por una duración de tres años por uno de los carteles del pase. Estos carteles son plurinacionales y se forman para dos años en el seno del Colegio Internacional de la Garantía, según las modalidades que deberán ser definidas por el Colegio y consignadas en su reglamento interno.
- c) El título de AME es otorgado, a propuesta local, por una comisión de acreditación de 7 miembros como máximo, de 5 como mínimo, elegidos en su seno por el Colegio Internacional de la Garantía.
Las comisiones locales pueden recibir o solicitar propuestas de parte **de miembros de Escuela de su dispositivo.**

2) Elección del Colegio Internacional de la Garantía

a) Los 16 miembros del Colegio son elegidos localmente por los miembros del dispositivo de Escuela al que pertenecen y que estén al día en sus cotizaciones (Foro, IF, Escuela) del año en curso y del año precedente.

Se eligen localmente: 10 para Francia y adscriptos, 2 para España (**F9 y FOE Galicia**), 1 para Italia (FPL) y 3 para América del Sur (**Brasil, AL-N y AL-Sur**). Los candidatos elegidos en cada lista serán los que han obtenido el mayor número de votos. En caso de ex aequo entre dos candidatos,

Se realizará por sorteo.

Está previsto estudiar la reestructuración eventual de esta composición del CIG, que concluirá en la Asamblea de 2018.

b) **Los elegibles:** son elegibles los AE, AME y los pasadores. El Colegio elige en su seno, para todo el período de funcionamiento del Colegio, dos secretarios, encargados de llevar el registro de las demandas de pase, de las propuestas de AME recibidas, y de las decisiones tomadas por los carteles del pase y la comisión de acreditación. Redacta su reglamento interno.

3) Symposium sobre el funcionamiento del dispositivo del pase

Un simposio sobre el pase reunirá cada **dos años**, durante la Cita internacional, a todos los miembros de los **dos** últimos CIG, **los pasadores que hayan ejercido**, y a los secretariados del pase correspondientes.

X. La instancia epistémica

1) Composición

La dimensión epistémica de la Escuela será sostenida por un Colegio de Animación y de Orientación de la Escuela (CAOE) El Colegio está compuesto de cuatro personas, los dos secretarios del CIG, más otras dos personas escogidas por ellos entre los miembros del CIG pertenecientes a otro dispositivo que el suyo. A estos cuatro será necesario asociar un miembro escogido en cada uno de los otros dispositivos de Escuela encargado de asegurar el enlace y colaborar con el CAOE en las actividades que se prevean.

2) Funciones

Este Colegio tiene como misión animar el debate de la Escuela a nivel internacional. Este Colegio está encargado de coordinar las actividades y / o, los temas de los Seminarios de Escuela, iniciarlos allí donde aún no los haya, prever Jornadas, en resumen, hacer existir el trabajo de Escuela a nivel internacional. Realiza en forma electrónica el Boletín internacional titulado Wunsch. Éste tiene como misión exponer la agenda de las actividades de Escuela, pero principalmente difundir regularmente los trabajos producidos en los seminarios de Escuela.

El Volumen preparatorio para la Cita internacional será reemplazado por los Preludios sobre el tema de la Cita que serán difundidos electrónicamente durante los dos años precedentes a la Cita, por el equipo de organización de la Cita. Participa en la elección del tema de la Cita en concertación con el CRIF y el CIG.

Realiza electrónicamente el Boletín internacional de la Escuela: Wunsch, que tiene por tarea presentar la agenda de las actividades de Escuela, pero sobre todo difundir regularmente los trabajos producidos en los seminarios de Escuela.

XI Asamblea de la Escuela

La Asamblea se reúne en ocasión de las Citas internacionales de la Escuela. Todos los miembros de la Escuela pueden participar, pero sólo los miembros de Escuela que forman parte de la Asamblea de votantes votan. La Asamblea de votantes está compuesta por el Colegio de Representantes (CRIF), el Colegio de Delegados (CD), los tres últimos Colegios Internacionales de la Garantía (CIG) y Colegios de animación y orientación de la Escuela (CAOE) y los Secretariados del pase correspondientes a estos tres CIG.

Si en un Foro o un Polo, no hubiera un delegado que sea miembro de Escuela, este Foro o este Polo pueden designar un miembro de Escuela para representarle en la Asamblea de los votantes. Cada miembro sólo puede disponer de dos delegaciones de voto. La Asamblea se pronuncia sobre los informes del CIG y del CAOE, sobre el balance financiero de la Escuela (especialmente sobre el importe y la gestión de las cotizaciones internacionales de Escuela), toma todas las decisiones requeridas por las Citas internacionales de Escuela, y por la política general de la Escuela.

XII. Las instancias de funcionamiento de la Escuela a nivel local

Las tareas correspondientes a las funciones de Escuela – Comisión de admisión de miembros, Secretariado del pase (recepción de demandas de pase, establecimiento de la lista de pasadores), Comisión de propuesta de AME e Instancia epistémica para el trabajo de los carteles y animación del trabajo de doctrina – deben ser aseguradas en cada lugar por dispositivos ad hoc.

Las condiciones de admisión de miembros por la Comisión de recepción están fijadas en el punto VI de la presente propuesta. En lo que concierne a la Comisión de la garantía (Secretariado del pase y Comisión de propuesta de AME) y a la Instancia epistémica, los dispositivos deben ser definidos en cada lugar en función del contexto, entendiéndose que sólo pueden aplicarse a una comunidad de al menos 50 miembros de Escuela para los dispositivos de la garantía, y 30 miembros de la Escuela para los dispositivos epistémicos. Si ese mínimo no es alcanzado, varios foros pueden asociarse para hacer funcionar las estructuras de la Escuela, y los foros aislados pueden elegir agregarse a una zona de referencia. Por otra parte, los delegados de la IF que son miembros de la Escuela procuran que la presencia de la Escuela sea efectiva localmente, a través de seminarios o de otras actividades de Escuela apropiadas a la situación local. En las ciudades donde ya existen comisiones de Escuela, pueden participar en ellas para hacer funcionar estas actividades de Escuela; en aquellas donde no hay comisiones de Escuela, le corresponde sostenerlas. Siendo que las situaciones son muy diferentes según los lugares, las modalidades deben ser precisadas luego del debate y el acuerdo con los miembros de los Colegios internacionales de la zona concernida.

XIII. Permutación y no-acumulación de mandatos

Todos los cargos son permutables, no reelegibles inmediatamente y no acumulables. En particular, no se puede acumular un cargo en una de las instancias internacionales (CIG, CAOE o CRIF) y una función de dirección en las Asociaciones o Foros locales. Tampoco es

compatible un cargo en el Colegio de representantes y un cargo en las instancias internacionales de la Escuela. En el caso en que la estricta aplicación de la regla vuelva el funcionamiento local imposible, el problema sería estudiado y regulado por una comisión de delegados de la IF, según modalidades que serán determinadas por la Asamblea de la IF.

XIV. Cláusula de revisión periódica

La revisión de los “Principios” se realizará periódicamente en ocasión de las Asambleas de la Escuela.

REGLEAMENTO INTERIOR del CIG

Modificado en julio 2015

I. Las instancias del dispositivo del pase

1. CIG
2. Secretariado del CIG
3. CAOÉ
4. Los carteles
5. Secretariados locales del pase

II. Funcionamiento del dispositivo del pase

1. Lista de pasadores
2. Etapas del funcionamiento
3. Transmisión de las respuestas de los carteles
4. Los pasadores.
5. Comisión Internacional de Acreditación de AME

III. Anexo: Admisión de miembros de Escuela

LAS INSTANCIAS 2014/2016

CIG

10 miembros para el Dispositivo francés y adscritos:

Sol Aparicio, Cathy Barnier, Anne-Marie Combres, Nadine Cordova Naïtali, Jean-Jacques Gorog, Didier Grais, Marie-José Latour, Martine Menés, Susan Schwartz (Australia) Colette Soler.

2 miembros por España:

M^a Luisa De La Oliva de Castro, Ana Martínez Westerhausen.

1 miembro por Italia:

María Teresa Maiocchi

3 miembros por América del Sur

Sonia Alberti (Brasil), Gabriel Lombardi (Argentina), Ricardo Rojas (Colombia),

SECRETARIADO del CIG

Colette Soler (Europa), Gabriel Lombardi (América del sur)

COLEGIO DE ANIMACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA ESCUELA (CAOE) 2014/2016

Gabriel Lombardi, María Teresa Maiocchi, M^a Luisa de la Oliva, Colette Soler

LOS CARTELES

Dos tipos de carteles, pero todos obedeciendo al mismo principio de composición: cada uno tiene un miembro de España o Italia, un miembro de América del Sur, tres miembros franceses.

1. Los carteles del pase. Deciden sobre los pases y se componen en el CIG en el caso por caso, según los pases terminados a estudiar, y en función de las compatibilidades lingüísticas y las incompatibilidades analíticas (Ver abajo § 2).

2. Los 3 carteles del CIG. Compuestos en el CIG para la duración del mandato de este CIG, por acuerdo mutuo entre todos los miembros del CIG. Trabajarán sobre algunas cuestiones cruciales del psicoanálisis que sean suscitadas en el dispositivo. El o los temas elegidos por cada uno serán comunicados al inicio de su funcionamiento.

Cartel 1. Sonia Alberti, Nadine Cordova, Didier Grais (más-uno), Ana Martínez, Colette Soler, Susan Schwartz.

Cartel 2. Cathy Barnier (más-uno), Anne-Marie Combres, Gabriel Lombardi, María Teresa Maiocchi, Martine Menès.

Cartel 3. Sol Aparicio (más-uno), María Luisa De la Oliva, Jean-Jacques Gorog, Marie-José Latour, Ricardo Rojas

1. Los secretariados locales del pase:

FRANCIA

Comisión de admisión y de la Garantía (CAG) para la recepción de los miembros y la Garantía (pase y AME): Michel Bousseyroux, Lydie Grandet, Bernard Nominé, Françoise Josselin, Patricia Zarowsky (Secretaria)

ESPAÑA

DEL 8

Comisión de Admisión y Garantía: Roser Casalprim, Rithée Cevasco (Secretaria) y M^a Jesús Díaz

ITALIA

CLAG (Comisión local de admisión, acogida y Garantía) del Foro Psicoanalítico Lacaniano: Mario Binasco (Secretario), Moreno Blascovich, Renato Gerbaudo, Marina Severini

AMERICA DEL SUR

CLGAL: Vera Pollo (Brasil), María Luisa Rodríguez (Brasil) Silvia Migdalek (AL-S), Beatriz Zuluaga (AL-N).

EL FUNCIONAMIENTO DEL DISPOSITIVO DEL PASE

1. La lista de pasadores

Se establece en cada dispositivo por los secretariados del pase (ver más abajo §3) a partir de propuesta de los AME del dispositivo. Los secretariados lo transmiten al CIG quien tiene la lista para el conjunto del dispositivo, con el nombre del analista y la fecha de las propuestas.

2. Las etapas del funcionamiento del dispositivo

Las demandas de pase son recibidas localmente por los Secretariados del pase que establecen además la lista de pasadores. Esta lista es revisada y puesta al día cada año por estos mismos secretariados.

El candidato es recibido por un miembro del Secretariado del pase local, que a su vez informa a su secretariado que ratifica o declina la demanda. El secretario transmite la respuesta de su secretariado al candidato y sortea sus pasadores. Advierte al pasante que una vez que su testimonio haya terminado, debe informar de ello al secretario. Un pasante puede, si lo considera oportuno, recusar un pasador y volver a sacar otro nombre.

Los secretarios del pase transmiten a los secretarios del CIG:

- la lista de las demandas de pase;
- la lista de los pases comprometidos después de la entrevista de los candidatos con un miembro del secretariado, con el nombre de los dos pasadores, y todas las informaciones necesarias para la asignación a un cartel del pase.
- El CIG se encarga de dirigir los pases hacia uno de los carteles del pase teniendo en cuenta las lenguas y las incompatibilidades. Eso lo tendrá que evaluar en cada caso el CIG. Convendría evitar la presencia en el cartel: del analista del pasante, de su supervisor actual, eventualmente de un analizante actual del propio analista, y en ocasiones personas muy próximas.

3. Transmisión de las respuestas del cartel del pase

- El cartel redacta su respuesta al pasante sin tener que justificarla y de la forma más simple. Según el caso: « el cartel le ha nombrado AE », o « el cartel no le ha nombrado AE. Transmite también la composición del cartel que ha decidido sobre este pase. Sobre esta base, cada cartel tendrá que evaluar en función de los casos particulares, si quiere añadir alguna cosa. La respuesta es transmitida sin retraso.
- Un miembro del cartel, elegido por el cartel, transmite oralmente la respuesta al pasante, personalmente cuando sea posible o por teléfono cuando la distancia no lo permita. El pasante puede pedir, si lo desea, reunirse después con otro miembro del cartel.
- La respuesta nominación/no nominación es comunicada para su archivo al secretariado del CIG y al secretariado del pase concernido.

El secretariado del CIG (compuesto de dos secretarios del CIG) lleva el Cuaderno de todas estas etapas. **La versión en papel de este Cuaderno de pases se transmite de CIG en CIG.** Decide con los miembros del CIG la composición de los carteles para los diversos pases, y transmite cuando llegue el momento la respuesta del cartel del pase con su composición, al Secretario del dispositivo concernido.

- El CIG transmite el conjunto de estas reglas de funcionamiento a los diversos secretariados locales.

4. Los pasadores

Los AME de la EPFCL pueden proponer pasadores como lo prevé el texto de los « Principios ». Lo hacen en el momento que les parece oportuno, a través del secretariado del pase de su dispositivo o del dispositivo al cual están adscritos para la Escuela. Cada secretariado puede asimismo dirigirse a los AME del dispositivo.

Los secretariados del pase sortean sus pasadores para los pasantes de una lista de pasadores que contiene los pasadores que no están en un pase en curso, o, por defecto, a aquellos que tienen menos.

Los pasadores deben ser necesariamente de la misma lengua que el pasante, o de una lengua que hable el pasante, pero no necesariamente de su lugar.

El mandato del pasador está limitado a tres pases. Cuando un pasador no haya sido sorteado dos años después de su designación, el AME que lo designó puede o no renovar su designación.

Sería necesario que los secretariados del pase se aseguren de que el pasante que saca en suerte a sus pasadores, está dispuesto a comenzar su testimonio sin demora, y que cuiden que el testimonio no se prolongue indefinidamente.

5. La comisión internacional de acreditación de los AME

La composición de la Comisión

El segundo año de su mandato el CIG compone en su seno la Comisión Internacional de Acreditación de los AME. Su composición mantiene cierta proporcionalidad en relación al número de miembros de Escuela en cada zona. La lista de los nuevos AME es publicada en junio/julio de este segundo año.

Funcionamiento

Al inicio de su puesta en función, el CIG recuerda a las comisiones locales, las tareas que les incumben, en cuanto a los criterios y a la recogida de información sobre los AME posibles, especialmente en las zonas adscritas a un dispositivo.

Las Comisiones locales para la garantía, transmiten en cualquier momento, sus proposiciones de AME para su dispositivo.

ANEXO: LA ADMISIÓN DE MIEMBROS DE ESCUELA

A) La articulación entre la admisión al Foro y a la Escuela.

La regla que consiste en entrar en primer lugar al Foro y después a la Escuela parece que debe ser mantenida. Sin embargo debe ser aplicada con tacto y en casos excepcionales se puede considerar una admisión simultánea al Foro y a la Escuela.

B) La cuestión de los criterios ha sido retomada y ha llevado a las sugerencias siguientes:

- Dos entrevistas o una entrevista con dos personas no parecen demasiado.

- Se debe tener en cuenta la participación regular en las actividades del Foro o Polo, especialmente en carteles, y eventualmente en el Colegio Clínico al que pertenezca el candidato.

La cuestión de una participación más amplia en las actividades nacionales, como por ejemplo las Jornadas, debe ser tomada en cuenta.

En tanto que nuestra Escuela tiene dispositivos internacionales, la dimensión internacional no puede ser ignorada. Es necesario que desde la primera entrevista esta dimensión sea presentada al candidato que lo ignore con el fin de que sepa, antes de su segunda entrevista, dónde se propone entrar.

- Los trabajos publicados en Jornadas, inter-carteles, etcétera, son un factor objetivo de la implicación del candidato a tomar en cuenta.

- La consulta al analista o al supervisor no pueden ser una obligación. Le corresponde a la Comisión juzgar si, en tal o cual caso, puede ser oportuno.

C) Condición de admisión como miembro de la Escuela de los miembros de los Foros adscritos al dispositivo de Francia:

La condición general para admitir un miembro de la Escuela perteneciente a un dispositivo adscrito es que se conozca suficientemente su formación analítica. Sobre esta base la CAG tiene evidentemente respuestas adecuadas a cada caso.

Por otra parte, si uno de los candidatos ha hecho el pase y no ha sido nombrado AE, el cartel que ha escuchado su testimonio puede eventualmente proponer su admisión como miembro de la Escuela.